

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

Ильина Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОДБ. 04 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Специальность СПО:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знание алгоритма действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера
У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Пользование средствами защиты (на время и правильность)
31 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Рациональное питание, физическая активность, закаливание, отказ от вредных привычек, личная гигиена, рациональная организация труда, отдыха и сна, культура межличностного общения
32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания	Классификация ЧС природного и техногенного характера, безопасность в общественных местах, уголовная ответственность несовершеннолетних, автономное существование
33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные и другие неотложные работы, обучение населения способам защиты
34 основные правила ухода за пораженными и больными	Знание правил ухода за ослабленными и больными людьми
35 основные признаки поражений органов и систем, неотложных состояний	Знание симптомов, характерных для определенного вида поражения
36 порядок оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Знаний алгоритма действий по оказанию ПМП при неотложных состояниях
37 предназначение, структуру и задачи РСЧС	Цель, задачи, структура управления и организации, проведение основных мероприятий РСЧС
38 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Цель, задачи, структура управления и организации, проведение основных мероприятий ГО, ГО на объектах народного хозяйства

## 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Практическое занятие	Дифференцированный зачет
У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие	Дифференцированный зачет
31 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Сочинение, семинарское занятие	Дифференцированный зачет
32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Контрольная работа, семинарское занятие	Дифференцированный зачет
34 основные правила ухода за пораженными и больными	Устный опрос	Дифференцированный зачет
35 основные признаки поражений органов и систем, неотложных состояний	Проверочная работа	Дифференцированный зачет
36 порядок оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Проверочная работа	Дифференцированный зачет
37 предназначение, структуру и задачи РСЧС	Тестирование	Дифференцированный зачет
38 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Тестирование	Дифференцированный зачет





#### 4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
<b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>										
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и социального характера и правила поведения людей при их возникновении	21					21				
Тема 1.2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС							21			
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС)									21	
Тема 1.4. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий						21				
Тема 1.5. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС							21	21		
Тема 1.6. Здоровье и здоровый образ жизни					21					
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>										
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	21									
Тема 2.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	21							21	21	21
Тема 2.3. Особенности оказания первой медицинской помощи при комплексных поражениях при применении противником оружия массового поражения	21		21							21

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения людей при их возникновении**

1. Раскрыть основные понятия курса ОБЖ: потенциальная, реальная и реализованная опасности, происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.
2. Привести примеры ЧС геологического, агрометеорологического, гидрологического характера.
3. Перечислить основные опасные места в учебном заведении.
4. Составить алгоритм действий при ЧС агрометеорологического характера
5. Перечислить правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
6. Перечислить правила поведения людей при ЧС техногенного характера.
7. Составить алгоритм действий человека, оказавшегося в толпе.

8. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по природным признакам.
9. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по небесным светилам.
10. Перечислить способы добычи воды и еды в условиях автономного существования.

### **Практическое занятие 1.**

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС природного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС природного характера (лесной пожар, землетрясение, обвал, оползень, наводнение, цунами, ураган, снежная и песчаная бури) по плану:

- а) понятие ЧС
- б) причины возникновения ЧС
- в) последствия ЧС
- г) правила поведения при ЧС
- д) профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

### **Практическое занятие 2.**

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС техногенного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС техногенного характера (транспортные аварии, пожары, взрывы, выброс радиации, выброс химических веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах) по плану:

- а) понятие ЧС
- б) причины возникновения ЧС
- в) последствия ЧС
- г) правила поведения при ЧС
- д) профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

### **Практическое занятие 3.**

Тема: Выработка единых подходов по обеспечению безопасности жилища.

Цель: Выявление основных опасностей в современном жилище

Задание: Используя материалы презентации определить опасности в современном жилище по отдельным помещениям (кухня, спальня, гостиная).

Подготовить профилактические мероприятия по снижению уровня опасностей в жилище.

Время: 45 минут

Оборудование: презентация, учебники ОБЖ.

#### **Практическое занятие 4.**

Тема: Разработка памятки подростку на тему «Правила безопасного поведения в общественных местах»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок:

- а) работа в парах: составление памятки подростку по правилам безопасного поведения в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – на авто и ж/д вокзале)
- б) выступление с предложениями перед группой
- в) подготовка предложений, которые недопустимо применять в общественных местах.

#### **Тема 1.2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС**

1. Перечислить способы оповещения населения о возникновении ЧС.
2. Доказать необходимость мониторинга окружающей среды на вопрос возникновения ЧС.
3. Перечислить основные периоды обучения населения способам защиты от ЧС.

#### **Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС)**

1. Доказать необходимость существования РСЧС в настоящее время.
2. Раскрыть структуру РСЧС.

#### **Тема 1.4. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий**

1. Перечислить основные правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных веществ.
2. Перечислить основные правила человека, оказавшегося в качестве заложника.
3. Составить алгоритм поведения человека, оказавшегося на территории боевых действий.

### **Практическое занятие 5.**

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок:

- а) работа по вариантам: составление памятки по правилам безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – в учебном заведении)
- б) выступление с предложениями перед группой
- в) подготовка предложений по профилактике взрывного терроризма.

### **Практическое занятие 6.**

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения на территории боевых действий»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, раздаточный материал «Законы Мерфи»

Задание на урок:

- а) индивидуальная работа по правилам безопасного поведения на территории боевых действий.
- б) подготовка вариантов действий, недопустимых на территории боевых действий.

### **Тема 1.6. Здоровье и здоровый образ жизни**

1. Доказать влияние образа жизни на здоровье человека
2. Доказать влияние наследственности на здоровье человека
3. Доказать влияние окружающей среды на здоровье человека
4. Перечислить факторы, укрепляющие здоровье
5. Перечислить факторы, ухудшающие здоровье.

### **Практическое занятие 7-8.**

Тема: Характеристика действия факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье

Цель: Закрепление знаний в области сохранения и укрепления здоровья.

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок:

- а) дать комплексную характеристику влияния на здоровье человека нерационального питания, гиподинамии, вредных привычек, несоблюдения личной гигиены, нерациональной организации труда, отдыха и сна.
- б) подготовить программу профилактики нарушения здоровья среди несовершеннолетних.

### **Контрольная работа «Защита населения, территорий и ценностей от ЧС»**

Цель: определение уровня знаний по защите населения, территорий и ценностей от ЧС.

#### *1 вариант*

**1. В какой последовательности вы будете действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
- в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.

**2. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

**3. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:**

- а) усиленная скорость ветра и резкое падения атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

**4. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:**

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

**5. Одним из последствий наводнения является:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**6. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:**

а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;

б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;

в) укрыться в подвале.

**7. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**9. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

**11. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:**

а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;

б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;

в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

**12. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**13. Гидродинамические аварии - это:**

а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**14. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

**15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;

в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**16. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**17. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**19. Докажите, что здоровье человека зависит от наследственности.**

**20. Одним из составных компонентов здорового образа жизни является соблюдение личной гигиены. Докажите положительное влияние данного компонента на здоровье человека.**

### **1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

### **2. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:**

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;

б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

### **3. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

- закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

- отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

### **4. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

### **5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:**

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

### **6. Действие цунами не опасно:**

а) в открытом океане;

б) на равнинных побережьях;

в) на побережьях с пологим берегом; б) в открытых бухтах и заливах.

### **7. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

**8. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**9. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**11. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:**

- а) вне укрытий в положении стоя;
- б) вне укрытий в положении лежа;
- в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

**12. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

- а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;
- б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту;
- в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

**13. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это:**

- а) затопление;
- б) паводок;
- в) подтопление.

**14. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:**

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;

б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;

в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

**16. Противорадиационное укрытие защищает:**

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

**17. Противогаз снимается по команде:**

а) «Отбой!»;

б) «Снять противогазы!»;

в) «Газы!».

**18. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

**19. Докажите, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды.**

**20. Одним из компонентов здорового образа жизни является рациональное питание. Объясните роль рационального питания в поддержании и укреплении здоровья человека.**

**Тема 2.1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.**

1. Раскрыть виды и задачи первой медицинской помощи.

2. Раскрыть классификации ран по глубине и характеру ранящего предмета.

3. Перечислить основные принципы оказания ПМП при ранениях.

4. Дать характеристику основных видов кровотечений.

5. Подобрать способы остановки кровотечений по предложенным признакам кровотечений.

6. Перечислить правила наложения жгута.

7. Составить алгоритм оказания ПМП при синдроме длительного сдавливания.

8. Выявить наиболее характерные виды травм, возможных в получаемой профессии.

9. Перечислить симптомы: перелома, ушиба вывиха, растяжения и разрыва связок.

10. Составить алгоритм оказания ПМП при получении основных видов травм.

11. Перечислить правила наложения давящих повязок.

12. Раскрыть особенности оказания ПМП при сотрясении головного мозга, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника.

13. Составить опорную схему по степеням и признакам ожогов и отморожений:

1 степень	2 степень	3 степень	4 степень	
				Кожа
				Мягкие ткани
				кость

14. Перечислить травматические последствия травм груди, живота и области таза.

15. Составить алгоритм действий по оказанию помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

16. Подготовить алгоритм оказания ПМП при поражении электрическим током.

### **Практическое занятие 9.**

Тема: Первая медицинская помощь при кровотечениях – определение видов кровотечений по предложенным признакам.

Цель: Закрепление знаний по определению видов кровотечений.

Время: 45 минут

Оборудование: раздаточный материал – карточки с задачами

Задание на урок:

- а) студенты делятся на микрогруппы по 4-5 человек и получают карточки с задачами; решают полученные задачи
- б) микрогруппы обмениваются карточками и решают новые задачи
- в) совместное обсуждение полученных результатов и исправление ошибок (если таковые возникнут).

### **Практическое занятие 10.**

Тема: Наложение жгута при остановке кровотечения.

Цель: Закрепление знаний, умений и практических навыков в области остановки кровотечений.

Время: 45 минут

Оборудование: опорный конспект, жгуты кровоостанавливающие

Задание на урок:

- а) выписать основные правила наложения жгута
- б) отработать практические действия наложения жгута на манекене и одногруппниках.

### **Практическое занятие 11.**

Тема: Наложение давящих повязок при остановке кровотечения.

Цель: Закрепление знаний, умений и практических навыков в области остановки кровотечений.

Время: 45 минут

Оборудование: опорный конспект, бинты медицинские, бинты эластичные, шарфы, полотенца

Задание на урок:

- а) выписать основные правила наложения давящих повязок
- б) отработать практические действия наложения давящих повязок на манекене и одноклассниках.

### **Практическое занятие 12.**

Тема: Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания

Цель: Закрепление знаний. Умений и практических навыков в области оказания ПМП при длительном сдавливании

Время: 45 минут

Оборудование: опорный конспект, аптечка, шины медицинские, жгуты, бинты эластичные, носилки, видеофильм «Медицина катастроф»

Задание на урок:

- а) студенты повторяют учебный материал по теме «Синдром длительного сдавливания», смотрят видеофильм и кратко конспектируют правила оказания ПМП при синдроме длительного сдавливания
- б) используя полученные знания учатся оказывать ПМП по теме занятия (на манекене и одноклассниках)

### **Практическое занятие 13-14.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах

Цель: Закрепление знаний, умений и практических навыков в области оказания ПМП при открытых и закрытых переломах.

Время: 90 минут

Оборудование: опорный конспект, шины лестничные, фанерные дощечки, бинты медицинские, бинты эластичные, косынки.

Задание на урок:

- а) повторить теоретический материал (проверочная работа)
- б) отработать практические действия по наложению шин, стерильных повязок и жгутов при травмах ОДА.

### **Практическое занятие 15-16.**

Тема: Наложение давящих повязок при травмах опорно-двигательного аппарата.

Цель: Закрепление знаний, умений и практических навыков в области оказания помощи при травмах.

Время: 90 минут

Оборудование: опорный конспект, бинты медицинские, бинты эластичные, косынки.

Задание на урок:

- а) повторить теоретический материал (проверочная работа)
- б) отработать практические действия по наложению давящих повязок при травмах ОДА.

### **Практическое занятие 17-18.**

Тема: Решение ситуационных задач по теме «Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга, черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.

Цель: анализ действий «спасателей» по оказанию ПМП при травмах головного мозга, позвоночника.

Время: 90 минут

Оборудование: чистые листы бумаги (А4)

Задание на урок:

- а) студенты работают в парах – составляют ситуационные задачи с присутствием различных видов травм (по теме)
- б) подготовленные задачи раздаются по аудитории
- в) студенты в парах пытаются решить полученную задачу
- г) выступают перед аудиторией с готовым алгоритмом действий
- д) аудитория оценивает действия «спасателей».

### **Практическое занятие 19.**

Тема: Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди.

Цель: Отработка практических действий по оказанию ПМП при травмах груди.

Время: 45 минут

Оборудование: манекены «Александр» и «Максим», аптечка, клеенка, скотч, бинты медицинские.

Задание на урок:

- а) повторить материал по теме: перелом ребер, открытый пневмоторакс.
- б) работа в группах: 1 группа учиться оказывать ПМП при переломе ребер, 2 группа – при открытом пневмотораксе.
- в) группы показывают и объясняют друг другу принципы оказания ПМП при травмах груди.

### **Тема 2.5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

1. Дать характеристику переходных периодов от жизни к смерти.
2. Перечислить условия проведения сердечно-легочной реанимации.
3. Раскрыть правила проведения непрямого массажа сердца.
4. Раскрыть правила проведения искусственной вентиляции легких.
5. Определить алгоритмы оказания ПМП при: сердечной недостаточности, инфаркте, инсульте, обмороке, диабетической коме, гипертоническом кризе.

### **Практическое занятие 20-21.**

Тема: Определение алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации.  
Цель: отработка практических действий по проведению реанимационных мероприятий.

Время: 90 минут

Оборудование: учебники «ОБЖ» 11 класс, опорные конспекты, тренажеры-манекены «Александр» и «Максим».

Задание на урок:

- а) групповая работа с тренажерами-манекенами
- б) оформление выводов по проделанной работе

### **Тема 2.3. Особенности оказания первой медицинской помощи при комплексных поражениях при применении противником оружия массового поражения**

1. Дать характеристику поражающих факторов ядерного оружия.
2. Составить комплексный план защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
3. Перечислить признаки применения химического оружия.
4. Дать комплексную характеристику боевых токсичных химических веществ (последствия для человека)
5. Разработать комплексный план защиты от химического оружия.
6. Раскрыть понятие и предназначение биологического оружия.
7. Разработать план защиты от бактерий, вирусов, грибков и риккетсий.
8. Письменные вопросы в тетрадях: «Самый страшный поражающий фактор ядерного оружия», «Почему существует опасность применения химического оружия».
9. Перечислить основные составные комплекса ГТО.
10. Проанализировать необходимость проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Основной формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

**Цель:** оценка уровня освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма зачета:** устный опрос.

**Критерии и нормы оценки:**

Оценка за экзамен ставится как среднее арифметическое двух оценок (одна оценка за теоретический вопрос и одна оценка за практическое задание).

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

### Теоретические вопросы

1. Цель, задачи и предназначение курса ОБЖ.
2. Лесной пожар: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
3. Землетрясение: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
5. «Авария» и «Катастрофа»: определение понятия, различия, примеры.
6. Правила безопасного поведения при угрозе взрывного терроризма.

7. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
8. Здоровый образ жизни: понятие, составные компоненты и их краткая характеристика.
9. Здоровье: понятие, виды здоровья, факторы укрепляющие и разрушающие здоровье.
10. Виды, задачи и принципы оказания медицинской помощи.
11. Раны: понятие, классификация ран, принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях.
12. Кровотечение: понятие, виды, признаки, правила оказания первой медицинской помощи.
13. Травматический шок: понятие, периоды, симптомы, первая медицинская помощь.
14. Оказание первой медицинской помощи при ушибе и вывихе.
15. Оказание первой медицинской помощи при разрыве и растяжении связок и переломе конечности.
16. Травматические повреждения позвоночника: виды и способы оказания первой медицинской помощи.
17. Ожоги: понятия, признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
18. Отморожение: понятия, признаки и первая медицинская помощь, профилактика.
19. Удушье: виды инородных тел и способы их извлечения.
20. Утопление: виды утоплений и первая медицинская помощь.
21. Сердечно-легочная реанимация: понятие, предназначение, составные компоненты, правила проведения.
22. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
23. Ядерное оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.
24. Химическое оружие: понятие, поражающие факторы (виды боевых токсичных химических веществ), способы защиты.

25. Биологическое оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.

26. Инфекционные заболевания: понятие, периоды развития, пути и способы передачи инфекции.

**Изменения и дополнения, внесённые в фонд оценочных средств**

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК	Утверждение